



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Адрес юридического лица: Большая Ордынка ул., д. 25 стр. 1, Москва, 119017
Эл. адрес: info@irpo.ru

ПРИКАЗ

«14» марта 2024 г.

№ 01-09-73/2024

Москва

Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разработка и экспертиза оценочных материалов демонстрационного экзамена (повышенный уровень)»

В соответствии со статьей 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктами 1, 2, 4, 6 пункта 2.2 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО), Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденным приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 г. № П-153/1, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденным приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 2 декабря 2022 г. № П-885, решением Педагогического совета (протокол от 27 декабря 2023 г. № 10), приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 21 июля 2023 г. № П-325 «О введении в действие положения об обучении экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Разработка и экспертиза оценочных материалов демонстрационного экзамена (повышенный уровень)» (приложение).
2. Начальнику отдела делопроизводства Управления делами **В.И. Ширшиной**

ознакомить с приказом работников ФГБОУ ДПО ИРПО в соответствии со списком рассылки.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Проректор ФГБОУ ДПО ИРПО



Т.Н. Романова

Разослать: Т.Н. Романовой, Г.А. Макеевой, Д.А. Уфимцеву, Е.Н. Модонову, Т.И. Зиминовой

Приложение
к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО
от «27» марта 2024 г. № 01-09-73/2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«Разработка и экспертиза оценочных материалов демонстрационного
экзамена (повышенный уровень)»

Москва 2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка и экспертиза оценочных материалов демонстрационного экзамена (повышенный уровень)» рассмотрена на Педагогическом совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и рекомендована к реализации.

Протокол заседания Педагогического совета от 27.12.2023 № 10.

Рецензенты:

Бутыч Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физвоспитание и спорт» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

Вертиль Владимир Васильевич, кандидат экономических наук, директор ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»;

Овчинникова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»;

Пальчук Марина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, директор ГБПОУ «Романовский колледж индустрии гостеприимства»;

Райденкова Ольга Анатольевна, заместитель директора Института профессиональных и корпоративных компетенций ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»;

Рогалева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой технологий, предпринимательства и методик их преподавания ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО)

© Департамент обеспечения и развития системы оценки качества профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	8
1.1 Общие положения	8
1.2 Цель освоения	11
1.3 Планируемые результаты обучения.....	12
1.4 Учебно-тематический план.....	17
1.5 Календарный учебный график.....	18
1.6 Рабочая программа.....	20
1.7 Организационно-педагогические условия	26
1.8 Формы аттестации.....	31
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	34
2.1 Текущий контроль	34
2.2 Промежуточная аттестация.....	34
2.3 Итоговая аттестация	34
2.4 Критерии оценивания	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Запросы динамично трансформирующегося рынка труда обусловили необходимость внедрения инновационной модели подготовки квалифицированных кадров, владеющих комплексом актуальных компетенций. В контексте реалий социального заказа система среднего профессионального образования оказалась перед необходимостью поиска эффективных механизмов оценки качества подготовки выпускников. Обеспечение соответствия содержания подготовки потребностям экономики страны обусловило необходимость моделирования аттестационных процедур в системе среднего профессионального образования и внедрения новых инструментов оценки качества подготовки. В данном концепте актуализируется значимость оценочных материалов демонстрационного экзамена, нормирующих процедуру оценивания результатов обучения выпускников и выступающих одним из элементов управления качеством среднего профессионального образования в целом.

Внедрение демонстрационного экзамена базового и профильного уровней обусловило формирование новой категории интеллектуальных сотрудников в системе среднего профессионального образования – экспертов-разработчиков оценочных материалов, выполняющих ответственную миссию по формированию оценочных средств демонстрационного экзамена.

Таким образом, обеспечение качества оценочных материалов демонстрационного экзамена и создание условий для повышения экспертного уровня представителей системы среднего профессионального образования выступают атрибутами первостепенных задач в рамках организации проведения демонстрационного экзамена.

Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО), являющимся оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней

по образовательным программам среднего профессионального образования¹ (далее – Оператор), реализуется комплекс информационно-образовательных мероприятий в рамках образовательно-просветительской концепции «Школа подготовки экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена»², в состав которых входит внедрение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разработка и экспертиза оценочных материалов демонстрационного экзамена (повышенный уровень)» (далее – Программа).

Программа носит преемственный характер обучения и выступает заключительным этапом реализуемой разноуровневой образовательной парадигмы, направленной на повышение уровня теоретических знаний и усовершенствование практических навыков и умений слушателей, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей членов экспертного сообщества разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена, обеспечение соответствия уровня подготовки экспертов-разработчиков оценочных материалов меняющимся условиям системы демонстрационного экзамена и социообразовательной среды, обеспечение условий качественного ведения профессиональной деятельности и эффективного выполнения трудовых функций в рамках уже имеющихся у слушателей квалификаций.

Высокий уровень практико-ориентированности Программы обусловлен комплексом внешних и внутренних условий, тенденциями общей динамики разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена и достигается посредством основных принципов ее построения: модульная структура, концентрация учебной информации, максимизированное по содержанию

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2023 № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования».

² Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 21.07.2023 № П-325 «О введении в действие положения об обучении экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена».

и объему профессиональное ядро, расширение функций лекторов от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих.

Формирование содержания Программы построено на модели сочетания образовательных и профессиональных потребностей экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена, актуализированных посредством проведенных информационно-диагностических мероприятий: мониторинг профессиональных потребностей представителей экспертного сообщества³, совещание рабочей группы ведущих экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена⁴, проектная мастерская «Технология и методология организации и разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена», семинар «Профессиональный интенсив по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена»⁵.

Методической основой Программы выступает концепция поэтапного обучения экспертов-разработчиков оценочных материалов по многомодульной компетентностной системе, содействующей обеспечению различных траекторий приобщения к профессиональной деятельности эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена с учетом имеющегося опыта практической деятельности и индивидуальных квалификационных дефицитов.

Углубленный уровень погруженности в процессы профессиональной разработки и экспертизы оценочных материалов демонстрационного экзамена направлен на расширение профессиональных знаний экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена, в том числе приобретенных в рамках освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного

³ Проведен в период с 27.07.2023 по 01.08.2023 с участием 151 эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена (65 % от общей численности задействованных в разработке оценочных материалов в 2023 году).

⁴ Совещание с экспертами-разработчиками оценочных материалов демонстрационного экзамена по вопросам развития демонстрационного экзамена в части разработки оценочных материалов 31.08.2023.

⁵ Мероприятия, проведенные в рамках деловой программы Финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (г. Санкт-Петербург, 25.11.2023-26.11.2023).

экзамена»⁶, посредством освоения новых компетенций для качественного выполнения трудовых функций по разработке и экспертизе оценочных материалов демонстрационного экзамена.

Отработка практических навыков слушателей Программы по разработке комплектов оценочных материалов демонстрационного экзамена может обеспечиваться с использованием ресурсов федерального технопарка профессионального образования Калужского филиала ФГБОУ ДПО ИРПО. Данный подход содействует формированию комплекса актуальных материально-технических характеристик демонстрационного экзамена по приоритетным отраслям экономики, содействующим достижению технологического суверенитета страны и реализации федерального проекта «Профессионалитет», в том числе по следующим направлениям: «Аддитивное производство», «Безопасность жизнедеятельности», «Бережливые технологии», «Беспилотная авиация», «Веб-дизайн и моделирование», «Изготовление прототипов», «Инженерный дизайн (САПР)», «Интернет вещей», «ИТ-решения для бизнеса. Кибербезопасность», «Лазерные технологии», «Мехатроника», «Мобильная робототехника», «Мультимедиа и игры», «Неразрушающий контроль», «Обработка металла», «Полиграфические технологии», «Прикладная робототехника», «Программные решения для бизнеса. Машинное обучение и большие данные», «Промышленная робототехника», «Сварочные технологии», «Сельскохозяйственные машины», «Сетевое и системное администрирование», «Синтез и обработка минералов», «Техническая механика», «Технология композитов», «Технология моды», «Токарные работы на станках с числовым программным управлением», «Фрезерные работы на станках с числовым программным управлением», «Электромонтаж», «Электроника».

⁶ Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 14.09.2023 № 382 «О введении в действие дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2023 № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

– Устав ФГБОУ ДПО ИРПО;

– приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 02.12.2022 № П-855 «О введении в действие Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в федеральном государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

– приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04.04.2023 № П-151 «О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;

– приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 12.05.2023 № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;

– приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 21.07.2023 № П-325 «О введении в действие положения об обучении экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена».

Программа разработана на основе квалификационных требований по должностям «Преподаватель», «Мастер производственного обучения», «Методист (включая старшего)», содержащихся в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих⁷.

1.1.2 Требования к обучающимся

а) категории слушателей:

– педагогические работники высшей или первой квалификационной категории, имеющие не менее четырех лет опыта педагогической работы в сфере

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

среднего профессионального образования (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты), и административно-управленческие работники образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

– педагогические и административно-управленческие работники образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (организаций дополнительного профессионального образования);

– научные работники и работники из числа профессорско-преподавательского состава научных организаций, а также образовательных организаций, реализующих программы высшего образования;

– члены федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования;

– представители профильных организаций-работодателей и профессиональных объединений.

б) требования к уровню профессионального образования: среднее профессиональное образование или высшее образование.

Программа рассчитана на базовый уровень знаний слушателей, в том числе обеспечиваемый в рамках освоения программы просветительской деятельности «Профессиональный интенсив по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена» и дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена⁸».

1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью или обновление

⁸ Пункт 4.4.4. приказа ФГБОУ ДПО ИРПО от 14.09.2023 № 382 «О введении в действие дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена».

уже существующей Программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано по индивидуальному плану, учитывающему особенности и образовательные потребности конкретного слушателя и определяющему оптимальный темп освоения программы.

1.1.4 Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, заочная.

1.1.5 Трудоемкость освоения: 48 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6 Период освоения: 8 календарных дней.

1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

В целях фиксации результатов реализации Программы и обеспечения централизованного информирования представителей системы профессионального образования Оператором формируется реестр экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена – информационный ресурс ФГБОУ ДПО ИРПО, содержащий сведения о лицах, завершивших обучение, с указанием присваиваемого им по итогам обучения статуса – эксперта-ментора по разработке и проверке оценочных материалов демонстрационного экзамена⁹.

1.2 Цель освоения

Целью освоения программы является совершенствование профессиональных и универсальных компетенций экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена, необходимых для решения профессиональных задач и выполнения трудовых функций по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.

⁹ Пункт 4.8. Положения об обучении экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена, утвержденного приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 21.07.2023 № П-325.

1.3 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушателями приобретаются знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности эксперта-ментора по разработке и экспертизе оценочных материалов демонстрационного экзамена посредством развития и совершенствования комплекса профессиональных компетенций (далее – ПК) и универсальных компетенций (далее – УК).

Профессиональные и универсальные компетенции определены Оператором на основе специфики профессиональной деятельности, фактически выполняемых трудовых функций и решаемых профессиональных задач эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена с учетом квалификационных требований для замещения должностей преподавателя, мастера производственного обучения, методиста (включая старшего). Оператором самостоятельно установлены индикаторы достижения компетенций, запланированы результаты обучения по модулям Программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям направлена на обеспечение формирования у эксперта-разработчика оценочных материалов комплекса компетенций, установленных Программой.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Показатели освоения компетенции		
Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
<u>ПК 1. Реализовывать технологию применения и формирования оценочных материалов демонстрационного экзамена в аттестационных процедурах посредством развития профессиональных компетенций эксперта-разработчика</u>		
З 1.1 Нормативные документы, регламентирующие	У 1.1 Анализировать и трактовать нормативные акты, регламентирующие порядок	В 1.1 Владеть технологией применения оценочных материалов

Показатели освоения компетенции		
Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
<p>порядок организации и проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровней.</p> <p>З 1.2 Локальные акты Оператора, регламентирующие разработку оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>З 1.3 Назначение, требования и условия формирования оценочных материалов демонстрационного экзамена в процедурах аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>З 1.4 Структурные элементы, принципы и порядок разработки, порядок утверждения оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>З 1.5 Критерии экспертности разработчика оценочных материалов.</p> <p>З 1.6 Функционал информационных систем Оператора для пользователя в роли эксперта-разработчика</p>	<p>организации и проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровней.</p> <p>У 1.2 Анализировать и применять локальные акты Оператора, регламентирующие разработку оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>У 1.3 Определять предпосылки разработки вариативной части комплекта оценочной документации.</p> <p>У 1.4 Учитывать запросы работодателей при формировании оценочных материалов демонстрационного экзамена базового и профильного уровня.</p> <p>У 1.5 Применять принципы формирования ядра оценочных материалов демонстрационного экзамена профильного уровней.</p> <p>У 1.6 Использовать функционал информационных систем Оператора при разработке оценочных материалов</p>	<p>демонстрационного экзамена базового и профильного уровней в аттестационных процедурах по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>В 1.2 Владеть технологией формирования вариативной части оценочных материалов демонстрационного экзамена профильного уровня.</p> <p>В 1.3 Разрабатывать единое базовое ядро содержания оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>В 1.4 Заполнять макеты оценочных материалов демонстрационного экзамена в информационных системах Оператора</p>

Показатели освоения компетенции		
Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
<u>ПК 2. Управлять проектом по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена</u>		
<p>З 2.1 Основные понятия и принципы проектного управления.</p> <p>З 2.2 Принципы управления командой проекта.</p> <p>З 2.3 Особенности управления коммуникациями проекта.</p> <p>З 2.4 Основные подходы к контролю и аудиту проекта</p>	<p>У 2.1 Формулировать цель и задачи проекта с использованием технологии SMART и дерева целей.</p> <p>У 2.2 Выстраивать жизненный цикл проекта и выделять его фазы.</p> <p>У 2.3 Выстраивать вербальную и невербальную коммуникацию команды проекта</p>	<p>В 2.1 Разрабатывать концепцию проектной деятельности по формированию оценочных материалов демонстрационного экзамена, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, сроки реализации, ожидаемые результаты и возможные направления деятельности.</p> <p>В 2.2 Владеть навыками составления плана-графика реализации проектной деятельности по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена в целом и контрольных точек его выполнения</p>
<u>ПК 3. Владеть инструментами обеспечения качества оценочных материалов демонстрационного экзамена</u>		
<p>З 3.1 Механизм утверждения оценочных материалов Оператором.</p> <p>З 3.2 Принципы, этапы и условия осуществления валидации оценочных материалов на предмет соответствия локальным актам Оператора, требованиям ФГОС СПО и</p>	<p>У 3.1 Применять чек-листы при составлении и проверке проектов оценочных материалов.</p> <p>У 3.2 Выполнять валидацию проектов оценочных материалов на предмет соответствия требованиям оформления и реальным производственным задачам в рамках конкретной профессии, специальности.</p>	<p>В 3.1 Заполнять чек-листы проверки (самопроверки) проекта оценочных материалов демонстрационного экзамена по выполнению контрольной точки.</p> <p>В 3.2 Отмечать информацию о статусе разработки в</p>

Показатели освоения компетенции		
Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
<p>реальным производственным задачам в рамках конкретной профессии, специальности.</p> <p>З 3.3 Правила проведения проверки проектов оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>З 3.4 Порядок и условия проведения общественных обсуждений проектов оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>З 3.5 Правила осуществления автоматизированной проверки комплектов оценочных материалов при использовании информационной системы Оператора.</p> <p>З 3.6 Порядок рецензирования оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>З 3.7 Критерии осуществления проверки инвариантной и вариативной части оценочных материалов демонстрационного экзамена</p>	<p>У 3.3 Производить автоматизированную проверку проектов оценочных материалов с использованием информационной системы Оператора.</p> <p>У 3.4 Учитывать при доработке оценочных материалов результаты общественного обсуждения проектов оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>У 3.5 Применять механизмы проверки инвариантной и вариативной части оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>У 3.6 Взаимодействовать и сотрудничать с представителями экспертного сообщества при проведении проверки оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>У 3.7 Проводить анализ результатов проверки оценочных материалов демонстрационного экзамена</p>	<p>информационных системах Оператора.</p> <p>В 3.3 Применять инструменты валидации оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>В 3.4 Осуществлять проверку оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>В 3.5 Составлять рецензию на оценочные материалы демонстрационного экзамена</p>
<p><u>УК 1. Проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена</u></p>		
<p>З 1.1 Базовые компоненты профессионального развития.</p>	<p>У 1.1 Определять траекторию профессионального развития.</p> <p>У 1.2 Аккумулировать имеющиеся ресурсы</p>	<p>В 1.1 Составлять план профессионального развития.</p> <p>В 1.2 Проектировать индивидуальную траекторию</p>

Показатели освоения компетенции		
Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
<p>З 1.2 Модели профессионального развития эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>З 1.3 Факторы эффективной деятельности эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>З 1.4 Методика выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>З 1.5 Формы, методы, модели и разновидности наставничества в системе экспертного сообщества разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>З 1.6 Роли, функции, задачи, личностные качества и компетенции наставника в экспертном сообществе</p>	<p>(информационные, технические) для обеспечения доступности и оперативности получения необходимой информации.</p> <p>У 1.3 Владеть инструментами выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>У 1.4 Применять приемы и методы наставничества в системе экспертного сообщества разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>У 1.5 Определять оптимальную модель наставничества в системе экспертного сообщества разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>У 1.6 Определять формы и методы взаимодействия наставника с экспертом-разработчиком оценочных материалов демонстрационного экзамена</p>	<p>профессиональной реализации.</p> <p>В 1.3 Выявлять профессиональные дефициты.</p> <p>В 1.4 Осуществлять наставничество в системе экспертного сообщества разработчиков оценочных материалов демонстрационного в соответствии с разработанной оптимальной моделью наставничества.</p> <p>В 1.5 Повышать эффективность профессионального взаимодействия экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена</p>

1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ		
Модуль 1. Роль и место оценочных материалов демонстрационного экзамена и эксперта-разработчика оценочных материалов в системе оценки качества профессионального образования	7		6	1	зачет
Тема 1.1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена: назначение, требования, структурные элементы, принципы разработки и порядок утверждения	2		2		
Тема 1.2. Профессиональная компетентность эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена: сущность, структура, навыки и умения, критерии экспертности	2		2		
Тема 1.3. Информационные системы как эффективный инструмент разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена	2		2		
Промежуточная аттестация	1			1	тестирование
Модуль 2. Управление проектами как условие обеспечения качества оценочных материалов демонстрационного экзамена	15	6	8	1	зачет
Тема 2.1. Управление проектами: основные принципы, методы, инструменты, этапы, организация	8	4	4		
Тема 2.2. Управление проектами как инструмент разработки оценочных	6	2	4		

экзамена и эксперта-разработчика оценочных материалов в системе оценки качества профессионального образования									
Тема 1.1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена: назначение, требования, структурные элементы, принципы разработки и порядок утверждения	2								
Тема 1.2. Профессиональная компетентность эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена: сущность, структура, навыки и умения, критерии экспертности	2								
Тема 1.3. Информационные системы как эффективный инструмент разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена	2								
Промежуточная аттестация	1								
Модуль 2. Управление проектами как условие обеспечения качества оценочных материалов демонстрационного экзамена		6	6	3					15
Тема 2.1. Управление проектами: основные принципы, методы, инструменты, этапы, организация		6	2						
Тема 2.2. Управление проектами как инструмент разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена			4	2					
Промежуточная аттестация				1					
Модуль 3. Условия обеспечения качества оценочных материалов демонстрационного экзамена				3	6	7			16
Тема 3.1. Механизмы обеспечения качества оценочных материалов демонстрационного экзамена				3	2				
Тема 3.2. Практикум по экспертизе оценочных материалов демонстрационного экзамена					4	6			
Промежуточная аттестация						1			

Модуль 4. Траектория профессионального развития эксперта-разработчика							6	4	10
Тема 4.1. Модель профессионального развития эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена: разработчик, куратор, ментор							4		
Тема 4.2. Эксперт-разработчик оценочных материалов демонстрационного экзамена в системе наставничества							2		
Промежуточная аттестация								1	
Итоговая аттестация								3	
Всего академических часов	7	6	6	6	6	7	6	4	48

1.6 Рабочая программа

Макет рабочей программы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Рабочая программа

Наименование тем и модулей	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Модуль 1. Роль и место оценочных материалов демонстрационного экзамена и эксперта-разработчика оценочных материалов в системе оценки качества профессионального образования			
Тема 1.1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена: требования, элементы, разработки и утверждения	ПЗ	2	Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена. Оценочные материалы демонстрационного экзамена как инструмент определения качества подготовки выпускника. Структура и содержание оценочных материалов демонстрационного экзамена. Способы привлечения работодателей к разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.

		<p>Формирование перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.</p> <p>Учет квалификационных требований организаций-работодателей при разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Задания демонстрационного экзамена.</p> <p>Условия формирования секретных вариантов заданий.</p> <p>План мероприятий по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Назначение вариативной части оценочных материалов демонстрационного экзамена профильного уровня.</p> <p>Особенности проведения демонстрационного экзамена, совмещенного с независимой оценкой квалификации</p>
<p>Тема 1.2. Профессиональная компетентность эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена: сущность, структура, навыки и умения, критерии экспертности</p>	<p>ПЗ</p>	<p>2</p> <p>Статус эксперта-разработчика оценочных материалов и квалификационные характеристики эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Профессиональные задачи эксперта-разработчика оценочных материалов.</p> <p>Трудовые обязанности и функции эксперта-разработчика оценочных материалов.</p> <p>Виды деятельности при разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Профессиональные и универсальные компетенции, знания и умения эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Надпрофессиональные навыки и критическое мышление при разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p>

			<p>Экспертность: критерии, диагностика, инструменты развития.</p> <p>Профессиональная этика эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена</p>
Тема 1.3. Информационные системы как эффективный инструмент разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена	ПЗ	2	<p>Область применения информационных систем Оператора.</p> <p>Структура и функциональные возможности информационных систем Оператора.</p> <p>Требования к уровню подготовки пользователей личных кабинетов экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена в информационных системах Оператора.</p> <p>Описание основных операций по формированию комплекта оценочной документации в информационных системах Оператора.</p> <p>Рекомендации по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена с использованием программно-методического комплекса Оператора</p>
Промежуточная аттестация	СР	1	Зачет (тестирование по освоенному учебному материалу модуля)
Модуль 2. Управление проектами как условие обеспечения качества оценочных материалов демонстрационного экзамена			
Тема 2.1. Управление проектами: основные принципы, методы, инструменты, этапы, организация	Л	4	<p>Определение понятий: проект, программа и задача.</p> <p>Основные характеристики проекта.</p> <p>Жизненный цикл и фазы проекта.</p> <p>Особенности управления проектами.</p> <p>Принципы классификации проектов.</p> <p>Команда проекта.</p> <p>Управление проектами в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Управление коммуникациями проекта.</p> <p>Контроль и аудит проекта.</p> <p>Завершение проекта.</p> <p>Компетентность менеджера проекта</p>

	ПЗ	4	Практический кейс «Проведение SWOT-анализа». Практический кейс «Применение метода SMART». Практический кейс «Управление рисками проекта». Практический кейс «Построение сетевой диаграммы проекта»
Тема 2.2. Управление проектами как инструмент разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена	Л	2	Особенности применения проектного управления при разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена. Этапы управления проектами по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена
	ПЗ	4	Практический кейс «Управление проектом по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена»
Промежуточная аттестация	СР	1	Зачет (тестирование по освоенному учебному материалу модуля)
Модуль 3. Условия обеспечения качества оценочных материалов демонстрационного экзамена			
Тема 3.1. Механизмы обеспечения качества оценочных материалов демонстрационного экзамена	Л	3	Общая характеристика процедур методической проверки оценочных материалов демонстрационного экзамена базового и профильного уровней. Процедуры текущей и итоговой проверки оценочных материалов демонстрационного экзамена (чек-лист). Порядок организации и проведения процедуры общественных обсуждений проектов оценочных материалов демонстрационного экзамена. Процесс согласования оценочных материалов демонстрационного экзамена (вариативная часть) с работодателями и получения рецензии. Дополнительная техническая и содержательная экспертиза проектов

			<p>оценочных материалов демонстрационного экзамена с привлечением сторонних лиц или организаций.</p> <p>Особенности проведения процедуры рецензирования оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Условия привлечения рецензентов оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Категории рецензентов оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Требования к структуре и наполнению рецензии на проект оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Проведение анализа комплектов оценочной документации в контексте рецензирования оценочных материалов демонстрационного экзамена</p>
	ПЗ	2	<p>Практический кейс «Порядок заполнения чек-листа проверки (самопроверки) проекта оценочных материалов демонстрационного экзамена (по выполнению контрольной точки)»</p>
Тема 3.2. Практикум по экспертизе оценочных материалов демонстрационного экзамена	ПЗ	10	<p>Рецензирование оценочных материалов демонстрационного экзамена.</p> <p>Практический кейс «Заполнение типовой формы рецензии на содержание оценочных материалов демонстрационного экзамена».</p> <p>Разбор типовых ошибок, допускаемых при рецензировании комплектов оценочной документации</p>
Промежуточная аттестация	СР	1	Зачет (тестирование по освоенному учебному материалу модуля).
Модуль 4. Траектория профессионального развития эксперта-разработчика			
Тема 4.1. Модель профессионального развития	ПЗ	4	Построение карты индивидуальных дефицитов эксперта-разработчика

эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена: разработчик, куратор, ментор			оценочных материалов демонстрационного экзамена. Разработка программы устранения выявленных дефицитов. Практический кейс «Формирование модели профессионального развития эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена»
Тема 4.2. Эксперт- разработчик оценочных материалов демонстрационного экзамена в системе наставничества	ПЗ	2	Практический кейс «Система наставничества в экспертном сообществе разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена». Практический кейс «Типичные ошибки при построении модели наставничества». Практический кейс «Построение модели наставничества в экспертном сообществе разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена»
Промежуточная аттестация	СР	1	Зачет (тестирование по освоенному учебному материалу модуля)
Итоговая аттестация	ИА	3	Междисциплинарный экзамен (тестирование по освоенному учебному материалу модулей, практическое задание по решению проблемного кейса)

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация Программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ДПО ИРПО обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями Программы полностью или частично независимо от места своего нахождения: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 5 – Техническое и программное обеспечение

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечания
1. Каналы связи			

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечания
1.1. Подключение к сети Интернет	-	не менее 2 Мбит/с	на каждое рабочее место по очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной формам обучения
1.2. Наличие почтового электронного сервиса	-	ед.	у каждого слушателя по очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной формам обучения
2. Компьютерное оборудование			
2.1. Персональный компьютер	1	ед.	на каждое рабочее место по очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной формам обучения
3. Периферийное оборудование			
3.1. Веб-камера	1	ед.	на каждое рабочее место по очной с применением дистанционных образовательных технологий и заочной формам обучения
3.2. Микрофон	1	ед.	
3.3. Звуковоспроизводящее устройство (микрофон, наушник, колонки)	1	ед.	
3.4. Многофункциональное устройство или принтер	1	ед.	на группу слушателей
4. Программное обеспечение			
4.1. Базисные офисные пакеты лицензионных программ для работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, воспроизведения аудио и видеофайлов	1	ед.	на каждое рабочее место по очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной формам обучения
4.2. Актуальная версия интернет-браузера (веб-браузер)	1	ед.	
4.3. Антивирусное программное обеспечение	1	ед.	
5. Информационная образовательная среда			
5.1. Виртуальная среда электронного обучения ЗКЛ «Русский Moodle»	1	ед.	для каждого слушателя по очной, очной с применением дистанционных образовательных
5.2. ЭБС «Лань»	1	ед.	

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечания
			технологий, заочной формам обучения

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 6 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 1.3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
- 1.4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- 1.5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р».
- 1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- 1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- 1.8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.9. Методические указания по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 12.05.2023 № П-225.

1.10. Порядок разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, утвержденный приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 04.04.2023 № П-151.

2. Основная литература

2.1. Актуальные аспекты внедрения инновационных технологий в практику среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей – Новочеркасск: Наука – Образование – Культура, 2012. – 134 с.

2.2. Бондаренко Е.Ю. Организация и проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена на территории Омской области: методические рекомендации – Омск: ИРООО, 2020. – 36 с.

2.3. Бондаренко Е.Ю. Эффективное управление деятельностью коллектива профессиональной образовательной организации по подготовке и проведению аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена: методические рекомендации – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2021. – 56 с.

2.4. Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография / Авторы составители: Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. – Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2022. – 309 с.

2.5. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования: монография / Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Сатдыков А.И., Куртеева Л.Н., Осадчева С.А., Дулаева З.К., Красовский Н.А. – Москва: Издательство «Дело» РАНХиГС, 2023. – 342 с.

2.6. Малороссиянова О.И., Михайлова Л.А. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся профессиональных образовательных организаций в форме демонстрационного экзамена: методические рекомендации. – Кемерово: КРИПО, 2019. – 99 с.

2.7. Методика подготовки к демонстрационному экзамену: учебное пособие / Лыжин А.И., Коновалов А.А., Некрасова В.Н. – Екатеринбург: РГППУ, 2022. – 55 с.

2.8. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография/ Казакова Л.Н., Бобро Т. П., Фролова В.Н., Шилова Л.Н. – Нижний Новгород: НИРО, 2020. – 104 с.

2.9. Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учетом требований рынка труда: автореферат дис. кандидата педагогических наук / Собина Евгения Павловна/ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; Диссовет 33.2.019.01. – Екатеринбург, 2023. – 24 с.

- 2.10. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Дудырев Ф.Ф., Анисимова К.В., Артемьев И.А. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 100 с.
- 2.11. Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор / Шугаль Н.Б., Кузнецова В.И., Кузьмичева Л.Б. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 114с.
- 2.12. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / Алешин А.В., Аньшин В.М., Багратиони К.А. и др. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 800 с.
- 2.13. Управление профессиональными компетенциями: учебно-методическое пособие / Токарева Ю.А., Гаспарович Е.О. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 327 с.

3. Интернет-ресурсы

- 3.1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – URL: <https://edu.gov.ru/>
- 3.2. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации – URL: <https://docs.edu.gov.ru/>
- 3.3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/>
- 3.4. Собрание законодательства Российской Федерации (электронные версии периодических изданий) – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>
- 3.5. Официальный интернет-портал правовой информации. Официальное опубликование правовых актов – URL: <http://pravo.gov.ru/>
- 3.6. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации – URL: <http://pravo.minjust.ru/>
- 3.7. Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования – URL: <https://reestrspo.firpo.ru/>
- 3.8. Оценочные материалы демонстрационного экзамена – URL: <https://de.firpo.ru/om>
- 3.9. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>
- 3.10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3.11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- 3.12. Портал Федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования – URL: <http://fumo-spo.ru/>
- 3.13. Официальный сайт ФГБОУ ДПО ИРПО – URL: <https://firpo.ru/>
- 3.14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>
- 3.15. Национальная платформа открытого образования (ресурсы открытого доступа) – URL: <https://openedu.ru>

4. Электронно-библиотечная система

- 4.1. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки – URL: <https://search.rsl.ru/ru#colf=>
- 4.2. Научно-образовательный портал «znanium.com» – URL: <https://znanium.ru/>

- 4.3. Научная электронная библиотека «elibrary.ru» – URL: <https://elibrary.ru/>
4.4. Образовательная платформа для вузов и ссузов «Юрайт» – URL: <https://urait.ru/>
4.5. ЭБС «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами Оператора.

1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения многомодульной Программы осуществляется в форме промежуточной аттестации по итогам освоения каждого модуля и итоговой аттестации по итогам освоения Программы.

1.8.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой текущий контроль успеваемости представлен выполнением практических заданий.

1.8.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом по итогам изучения каждого модуля Программы предусмотрена промежуточная аттестация в форме автоматизированного критериально-ориентированного тестирования с применением зачетной системы оценивая результатов теста, включающего 20 тестовых единиц.

Зачет в виде тестирования содержит теоретические вопросы, практико-ориентированные задания и мини-задачи, демонстрирующие изменение профессиональной компетентности эксперта-разработчика в рамках изучаемого модуля Программы.

Критерий успешного прохождения промежуточной аттестации – не менее 70 % правильных ответов от общего количества тестовых единиц (14 правильных ответов).

Вариант теста формируется программным способом путем случайного выбора вопросов из тестовой базы.

Тестирование нормировано по времени (1 ак. час).

Проверка работ при прохождении тестирования осуществляется программным способом.

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение Программы завершается обязательной итоговой аттестацией, основанной на принципах объективности и независимости оценки качества подготовки экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена.

В ходе итоговой аттестации слушатель должен продемонстрировать систематизированные знания, полученные в процессе обучения, а также профессиональные и универсальные компетенции, выступающие результатами освоения Программы и устанавливающие соответствие его подготовленности к решению профессиональных задач посредством выявления уровня теоретических знаний и практической подготовки эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по Программе и успешно прошедшие все промежуточные испытания, предусмотренные учебно-тематическим планом Программы.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами ФГБОУ ДПО ИРПО.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме междисциплинарного экзамена и охватывает все содержание Программы, в ходе которого слушатель должен показать владение профессиональными и универсальными компетенциями, решая поставленную практико-ориентированную профессиональную задачу.

В соответствии с учебно-тематическим планом по итогам изучения Программы итоговая аттестация представлена в форме междисциплинарного экзамена, имеющего двухчастную структуру:

– часть 1: автоматизированное критериально-ориентированное тестирования, включающего 20 тестовых единиц, представленных закрытыми вопросами и мини-задачами, сформулированными в соответствии с содержанием Программы.

Тестирование нормировано по времени (продолжительность – 1 ак. час). Целью первой части междисциплинарного экзамена (межмодульный автоматизированный

тест) является проверка уровня теоретической составляющей освоенных экспертом-разработчиком компетенций.

– часть 2: практическое задание. Практическое задание представляет собой решение практического профессионально-ориентированного кейса в рамках освоенных направлений профессиональной деятельности эксперта-разработчика оценочных материалов.

Решение кейса предполагает анализ профессиональной задачи с обоснованием его решения, выполнение поставленной профессиональной задачи.

Использование кейса в рамках итоговой аттестации обусловлено возможностью оценивания на его основе уровня развития профессиональных и универсальных компетенций эксперта-разработчика оценочных материалов, являющихся результатами обучения по Программе. Решение проблемного кейса нормировано по времени (продолжительность – 2 ак. часа). Целью второй части междисциплинарного экзамена (практическое задание) выступает преимущественно оценивание уровня умений и навыков эксперта-разработчика оценочных материалов в осуществлении организационно-управленческой, информационно-аналитической и методической деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по Программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам выполнения слушателями практических заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам освоения модулей, предусмотренных учебно-тематическим планом, и проводится в форме модульного автоматизированного тестирования.

В Программе приводятся требования к выполнению заданий промежуточной аттестации, критерии оценивания.

Для проведения промежуточных аттестаций, предусмотренных учебно-тематическим планом Программы, формируется цифровой фонд оценочных средств. Оценочные средства цифрового фонда включают вопросы закрытого типа с множественными вариантами ответа.

Для прохождения промежуточной аттестации слушателю необходимо пройти модульное автоматизированное тестирование, состоящее из 20 вопросов, генерируемых случайным образом из цифрового фонда оценочных средств персонально для каждого слушателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации, необходимо дать не менее 14 правильных ответов. Продолжительность промежуточной аттестации составляет 1 академический час.

2.3. Итоговая аттестация

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена, включающего совокупность прохождения тестирования и выполнения практического задания.

Проведение первой части итоговой аттестации в форме межмодульного автоматизированного тестирования предусматривает использование цифрового фонда оценочных средств, включающего вопросы закрытого типа с множественными вариантами ответа, мини-задачи. Межмодульное автоматизированное тестирование включает 20 заданий, генерируемых случайным образом из цифрового фонда оценочных средств персонально для каждого слушателя.

Примеры заданий:

1. Какой из перечисленных вариантов ответа наиболее полно раскрывает структуру оценочных материалов:

- том 1, том 2;
- том 1, критерии оценивания, том 2;
- том 1, том 2, критерии оценивания, варианты заданий;
- том 1, варианты заданий, критерии оценивания.

2. Какие уровни демонстрационного экзамена существуют:

- базовый уровень, профильный уровень;
- уровень промежуточной аттестации, базовый уровень, профильный уровень;
- базовый уровень, профильный уровень, профильный уровень (вариативная часть);
- уровень промежуточной аттестации, уровень ГИА.

3. Совокупность конкретных комплектов оценочной документации, вариантов заданий и критериев оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней – это:

- комплект оценочной документации;
- оценочная документация;
- единые оценочные материалы;
- комплект оценочных материалов.

4. Укажите информационный ресурс, на котором опубликована открытая часть оценочных материалов:

- ЕСАТ;
- тикет-система;
- БОМ;
- цифровая платформа.

5. К основным принципам управления проектами можно отнести:

- принцип дифференцированного подхода;
- принцип делегирования;
- принцип закрытости;
- принцип стандартизации.

6. Управление проектами – это:

- процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части;
- деятельность по решению задач и достижению поставленных целей проекта;
- способ планирования деятельности;

- искусство руководства людьми и координации материальных ресурсов.

7. К инструментам оперативного управления проектами относится:

- SWOT- анализ;
- текстовые и графические редакторы;
- социальные сети и мессенджеры;
- канбан-доска.

8. В жизненный цикл проекта входят:

- инициация, планирование, контроль, завершение;
- планирование, инициация, исполнение, завершение;
- инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение;
- планирование, организация, мотивация, контроль.

9. Какой документ регламентирует разработку оценочных материалов демонстрационного экзамена:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2023 № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04.04.2023 № П-151 «О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;

- приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.06.2023 № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

10. На этапе итоговой проверки проектов единых оценочных материалов демонстрационного экзамена, выполняемой кураторами групп экспертов-разработчиков, производится:

- проверка проекта оценочных материалов демонстрационного экзамена на соответствие сведениям из информационной системы оператора

демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования;

- проверка полноты состава проекта оценочной документации, соответствия содержания проекта оценочных материалов требованиям ФГОС СПО, наличия и полноты состава сопроводительного комплекта документации;

- проверка соответствия содержания проекта оценочных материалов демонстрационного экзамена требованиям ФГОС СПО по конкретной профессии, специальности.

11. Том 1 оценочных материалов включает в себя:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования, примерный план застройки, требования к составу экспертных групп, инструкцию по технике безопасности, образец задания;

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования, примерный план застройки, требования к составу экспертных групп, варианты заданий;

- информацию об экспертах-разработчиках оценочных материалов, варианты заданий, критерии оценивания, план застройки;

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, варианты заданий, примерный план застройки, требования к составу экспертных групп.

12. Непосредственную координацию деятельности групп экспертов-разработчиков, контроль за соблюдением ими сроков и этапов разработки оценочных материалов осуществляет:

- представитель образовательной организации;
- представитель организации-работодателя;
- куратор экспертов-разработчиков оценочных материалов;
- эксперт-методист.

13. Требования к оформлению оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена закреплены в следующем документе:

- «Порядок разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;
- «Методические указания по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- «Методические указания по оформлению и заполнению оценочных материалов демонстрационного экзамена».

14. Эксперты-разработчики оценочных материалов осуществляют свою деятельность в том числе в соответствии с:

- общим планом разработчика оценочных материалов;
- планом эксперта по разработке оценочных материалов;
- индивидуальным планом разработки оценочных материалов;
- графиком утверждения оценочных материалов.

15. К задачам текущей проверки оценочных материалов относится:

- контроль за соблюдением экспертами-разработчиками сроков предоставления промежуточных результатов по разработке проектов оценочных материалов;
- проверка наличия и полноты состава сопроводительного комплекта документации;
- составление плана разработки оценочных материалов;
- обеспечение рецензирования и (или) экспертизы проектов оценочных материалов.

16. К задачам итоговой проверки проектов оценочных материалов относится:

- обеспечение рецензирования и (или) экспертизы проектов оценочных материалов;
- проверка соответствия содержания проектов оценочных материалов содержанию (требованиям) ФГОС СПО;
- составление плана разработки оценочных материалов;

- обеспечение рецензирования и (или) экспертизы проектов оценочных материалов.

17. Текущая и итоговая проверки проектов оценочных материалов осуществляются посредством:

- тестирования в цифровых системах;
- проверки оценочных материалов;
- контрольных точек;
- чек-листов.

18. К модели наставничества можно отнести:

- матричную модель;
- модель «Паритетного взаимодействия»;
- групповая модель;
- проектная модель.

Вторая часть итоговой аттестации предусматривает решение проблемного кейса «Выполнение проектной работы по разработке и экспертизе оценочных материалов демонстрационного экзамена». Информация проблемного кейса, описывающая конкретную ситуацию, может быть представлена неполно, т.е. носить ориентирующий характер. Подготовка ответа по проблемному кейсу включает заполнение макета задания в письменной форме и устный ответ с решением кейса.

2.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена используется методика оценивания по пятибалльной шкале с выведением общей оценки, складывающейся из результатов прохождения тестирования и решения проблемного кейса.

Продолжительность итоговой аттестации – 3 академических часа.

При проведении итоговой аттестации выставляются оценки, характеризующие уровень освоения профессиональных и универсальных компетенций эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена по пятибалльной системе оценивания.

Таблица 7 – Критерии оценивания итоговой аттестации

<u>МЕЖМОДУЛЬНОЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</u>			
вид контроля			
19-20	15-18	9-14	0-8
количество правильных ответов			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
оценка			
<u>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ</u>			
вид контроля			
в процессе презентации материалов кейса слушатель демонстрирует высокий уровень владения универсальными и профессиональными компетенциями, логичность, опору на примеры или факты, высокое качество заполнения макетов, аргументированные ответы	в процессе презентации материалов кейса слушатель демонстрирует уверенное владение универсальными и профессиональными компетенциями, логичность, опору на примеры или факты, грамотное заполнение макетов, однако присутствуют незначительные ошибки	в процессе презентации материалов кейса слушатель демонстрирует частичное владение универсальными и профессиональными компетенциями, частичное заполнение макетов, с незначительными ошибками и/или несущественными ошибками в освещении отдельных положений	в процессе презентации материалов кейса слушатель не демонстрирует ряд универсальных и профессиональных компетенций, присутствуют грубые ошибки в ответах на поставленные вопросы, наличие существенных пробелов в заполнении макетов
критерии оценивания			